

**TÍTULO- IZENBURUA: EXPERIMENTACIÓN CON IMANES**

**TEMA-GAIA: MAGNETISMO**

**Nº U.D.**

**CICLO: E. infantil**

**CURSO: 2º E.I. (4 años)**

**FECHAS: 2º trimestre**

**Nº SESIONES:**

**U.D.Zbk.**

**ZIKLOA**

**MAILA**

**DATAK**

**SAIO KOP.**

**JUSTIFICACIÓN - JUSTIFIKAZIOA**

Experimentar con diferentes materiales, para ver cuáles se atraen y cuáles no.

**OBJETIVOS - HELBURUAK**

- 1- Identificar o conocer por medio de la experimentación los imanes (3 y 4 años ).
- 2- Profundizar en los imanes, a través de los objetos que se pueden imantar. (5 años).
- 3- Acercarse al conocimiento científico.

**CONTENIDOS DIDÁCTICOS - EDUKIAK**

**Conceptos:**

– Magnetismo.

**Procedimiento:**

- Observación y manipulación de los imanes experimentando como se atraen y cómo se repelen.
- Manipulación y actuación de los imanes con distintos tipos de materia.

**Actitudes:**

- Fomento del interés por el descubrimiento y su causalidad.

**ACTIVIDADES –JARDUERAK**

DESCRIPCIÓN: DESKRIPZIOA:	METODOLOGIA:	MATERIAL: MATERIALA:
<p>1- En asamblea mostrarle dos imanes y preguntarles a ver si saben lo que es. Experimentar luego con ellos.</p> <p>2- Experimento 1: Buscar dentro de la clase, aquellos objetos o materiales que son atraídos por los imanes.</p> <p>3- Experimento 2: Darles distintos tipos de materiales y ver si se atraen o no.</p> <p>4- Experimento 3: Hacer un pez con poliespan, ponerle un clip, meterlo en un recipiente con agua e intentar pescarlo con una caña, elaborada con una pajita, hilo de</p>	<p>2- Se le da a cada alumno un imán y van probando por la clase para ver lo que se atrae y no.</p> <p>3- En pequeño grupo y con imanes intentan ver los materiales que se atraen y los que no</p> <p>4- En pequeño grupo intentan pescar el pez con la pajita.</p>	<p>2- Un imán.</p> <p>3- Botes de cristal con tornillos dentro, otros con clips, otros con virutas de hierro y acero, otro con corcho, hierro, tapas, madera...</p> <p>4- Un pez hecho con poliespan, una pajita, hilo pita, imanes y un recipiente con agua.</p>

<p>pita y al final le colocamos unos pequeños imanes.</p> <p>5- Experimento 5: Ver los diferentes polos que tiene un imán</p> <p>6- Experimento 6: Pegar un imán a una mesa con un celo y llevar el objeto al imán para ver cuándo se acerca.</p> <p>7- Experimento 7: Imantar un clip y a través de este intentar juntar otros clips.</p> <p>8- Hacer dibujos de los diferentes experimentos.</p>	<p>5- En gran grupo primero vemos como dos imanes que están en distinto polo se atraen y en el mismo se repelen. Experimentan lo mismo pero de dos en dos.</p> <p>6- En pequeño grupo, ponerles en las mesas distintos imanes y cada niño con distintos materiales acercarlos hacia el imán para ver cuanto tardan en imantarse.</p> <p>7- En pequeño grupo.</p> <p>8- Individualmente</p>	<p>5- Dos imanes.</p> <p>6- Imanes y distintos materiales imantables.</p> <p>7- Imanes y clips.</p> <p>8- Folios, lápices y pinturas</p>
--	--	--

**EVALUACIÓN – EBALUAZIOA**

<p>CRITERIOS:</p> <p>IRIZPIDEAK:</p>	<p>INDICADORES:</p> <p>ADIERAZLEAK:</p>
--------------------------------------	---

1- Después de la experimentación ¿reconoce materiales que puedan ser imantables o no?

2- ¿Muestra interés por las actividades o temas propuestos?

3- ¿Respeto las hipótesis dadas por otros compañeros?

4- ¿Va utilizando el vocabulario aprendido?

1.1- Decir algún material que sea imantable y alguno que no lo sea.

2.1- ¿Participa activamente en los experimentos?

3.1-¿Respeto el turno de palabra a la hora de realizar hipótesis?

4.1- ¿Utiliza el vocabulario adecuado?

### **OBSERVACIONES**

### **OHARRAK**

En algunos experimentos hemos visto la necesidad de imanes que fueran más potentes para que se viera mejor el resultado.