

CSIC:INICIACIÓN A LA CIENCIA EN INFANTIL Y PRIMARIA

TÍTULO: ¿POR QUÉ FLOTAN LAS COSAS?

IZENBURUA:

TEMA: EL AGUA, LA FLOTACIÓN

GAIA:

Nº U.D. U.D. Zbk.	CICLO/ETAPA: Infantil ZIKLOA:	CURSO: 4 años MAILA:	FECHAS: 1º trimestre DATAK:	Nº SESIONES: 2 SAIO Kop:
------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---

JUSTIFICACIÓN:

JUSTIFIKAZIOA:

Limpiando los pinceles de plástica, 3 niños mantuvieron una conversación del porqué las esponjas flotaban.

OBJETIVOS :

HELBURUAK:

- 1- Descubrir, mediante la manipulación directa que hay materiales que flotan y otros no.
- 2- Elaborar una teoría para justificarlo.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

EDUKIAK:

Conceptos:

- La flotación.

Procedimiento:

- Observación y manipulación de la conducta de los materiales en el agua.
- Manipulación y actuación sobre los mismos..

Actitudes:

- Fomento del interés por el descubrimiento y su causalidad.

**ACTIVIDADES
JARDUERAK**

DESCRIPCIÓN: DESKRIPZIOA:	METODOLOGIA: METODOLOGIA:	MATERIAL: MATERIALA:
<p>1- Retomar el diálogo sobre la flotación en la asamblea con todos los alumnos /as.</p> <p>2- Experimento1: Echar al agua un trozo de corcho y una piedra del mismo tamaño aproximado. Antes de introducir los objetos les preguntaremos si flotarán o no y porqué.</p> <p>2.1- Experimento2: Echar al agua una bandeja de poliespán y un trozo de plastilina de tamaño similar.</p> <p>2.2- Experimento 2: Echar al agua diferentes materiales como palos, una bola de madera, una cadena de clips, una canica, ...</p> <p>3- Experimento 3: Echar al agua un trocito de papel y una canica.</p>	<p>2- En pequeño grupo; antes de introducir cada elemento en el agua les preguntaremos qué les ocurrirá. Observarán el comportamiento de estos materiales al introducirlos en el agua y realizarán las primeras hipótesis.</p> <p>2.1- En pequeño grupo; antes de introducir cada elemento en el agua les preguntaremos qué les ocurrirá. Observarán el comportamiento de estos materiales al introducirlos en el agua y realizarán las primeras hipótesis.</p> <p>2.2- En pequeño grupo; antes de introducir cada elemento en el agua les preguntaremos qué les ocurrirá. Observarán el comportamiento de estos materiales al introducirlos en el agua y realizarán las primeras hipótesis.</p> <p>3- En pequeño grupo; antes de introducir cada elemento en el agua les preguntaremos qué les ocurrirá. Observarán el comportamiento de estos materiales al introducirlos en el agua y realizarán las primeras hipótesis.</p>	<p>2- Recipiente con agua, piedras, corchos.</p> <p>2.1- Recipiente con agua, piedras, corchos.</p> <p>2.2- Recipiente con agua y diferentes materiales como palos, una bola de madera, una cadena de clips, una canica, ...</p> <p>3- Recipiente con agua, dos cajas iguales, una canica y un trocito de papel.</p>

<p>4. Experimento 4: Llenar dos botes iguales con canicas y papeles, e introducirlos en el agua.</p> <p>5. Experimento 5: Con los ojos cerrados sopesarán en cada mano los dos botes.</p>	<p>4. En pequeño grupo; antes de introducir cada bote en el agua les preguntaremos qué les ocurrirá. Observarán su comportamiento y realizarán las primeras hipótesis.</p> <p>5. De forma individual y con los ojos cerrados, cada niño/a cogerá las cajas, primero una, luego la otra y después las dos a la vez. Preguntamos si son iguales o si notan algo diferente.</p>	<p>4- Recipiente con agua, dos botes iguales, canicas y trozos de papel.</p> <p>5.- Dos cajas llenas una de trocitos de papel y otra de canicas.</p>
---	--	--

EVALUACIÓN
EBALUAZIOA

<p>CRITERIOS: IRIZPIDEAK:</p>	<p>INDICADORES: ADIERAZLEAK:</p>
<p>1- ¿Formula hipótesis sobre los fenómenos que está observando?</p> <p>2- ¿Muestra interés por las actividades o temas propuestos?</p> <p>3- ¿Respeta las hipótesis dadas por otros compañeros?</p> <p>4- ¿Va utilizando el vocabulario aprendido?</p>	<p>2.1- ¿Participa activamente en los experimentos?</p> <p>3.1-¿Respeta el turno de palabra a la hora de realizar hipótesis?</p> <p>4.1- ¿Utiliza el vocabulario adecuado?</p>

OBSERVACIONES:
OHARRAK:

Es muy importante disponer de los materiales adecuados y por lo tanto llevar a cabo una buena planificación de los mismos. Es por ello que observamos que habría estado bien tener en ese lugar, una balanza para comprobar los pesos de los objetos.

