

# **PROYECTO DE TRABAJO:**

**-¿MAGIA?,**

**-NOOO....**

**-¡CIENCIA, PURA CIENCIA!!**

*Nivel: infantil 5 años*

*Temporalización: todo el curso*

*Método de trabajo: proyectos*

## *Introducción*

*Después de la realización de este interesantísimo curso me siento más motivada, si cabe, hacia el acercamiento de la ciencia al aula.*

*Aunque llevar a cabo un proyecto sobre “el magnetismo en el aula”, requiere de una reflexión y un trabajo de programación exhaustivos, trataré de reflejar en este trabajo, mi forma de entenderlo teniendo en cuenta que en este momento no cuento con una tutoría a mi cargo, por lo que mi visión de aplicabilidad en el aula se ve un poco limitada, pues el conocimiento del grupo de alumnas/os me parece muy importante y es en función de sus características como se deben abordar los proyectos.*

## **OBJETIVOS:**

- *Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico.*
- *Iniciar al alumnado en el método científico.*
- *Ejercitar la capacidad de razonamiento.*
- *Ejercitar la capacidad de observación.*
- *Fomentar la creatividad.*

## **PROPUESTAS DE APRENDIZAJE:**

*La dinámica será la siguiente:*

*Nuestro duende invisible llamado Plín, nos ha dejado en su cofre una carta y en el “Rincón de la ciencia” una foto de un señor, que no sabemos quién es.*

*Con esta dinámica trabajamos la motivación y a la vez vamos introduciendo las tareas, personajes, objetos, etc que nos interesan para nuestro proyecto.*

*En la carta nos cuenta el problema que tiene y nos pide ayuda para solucionarlo: esta vez es que está un poco alucinado porque ha encontrado una bolsa de la que cuelgan algunos objetos que no se caen..(a partir de esta genial idea empezamos a investigar con el imán).*

*Esta actividad se realizará en gran grupo y en la asamblea, momento que servirá para exponer dudas, afirmaciones, hipótesis, conclusiones que iremos escribiendo en un gran mural para que no se nos olviden.*

*Y en el rincón de la ciencia ha aparecido la foto de un señor que... no es nuestro abuelo, ni el vecino, ni... en fin no sabemos quién es, aunque Plín nos ha dejado una pista y quiere que le ayudemos a descubrir la identidad de este señor.*

*En este caso será Platón.*

*Este será el comienzo de una investigación sobre dicho personaje, que iremos recopilando en un pequeño cuadernillo.*

*En este rincón irán apareciendo por arte de "Plin" otras fotos relacionadas con Platón: mapa donde localizaremos dónde nació, monumentos históricos de su época y todo aquello que vayan aportando desde sus casas (pues en este proyecto estará involucrada la familia).*

*Los materiales con los que vamos experimentando en la asamblea en gran grupo, se trasladarán a este rincón para brindar al alumnado la oportunidad de seguir experimentando y manipulando pero en pequeño grupo o en parejas.*

*Siguiendo esta dinámica iremos trabajando de forma lenta y reflexiva los contenidos relacionados con el magnetismo que se adapten al nivel de madurez del grupo y en función de su interés por el tema.*

*En la asamblea se harán las presentaciones, experimentaciones grupales, tormentas de ideas, mapas conceptuales, revisión de materiales, evaluaciones, etc*

*Y paralelamente en el rincón de la ciencia se trabajará de una manera interdisciplinar los personajes que irán apareciendo sincronizados con el tiempo histórico, relacionados con el tema que tenemos entre manos.*

*Todo ello se recopilará en una carpeta final que aglutinará todas las evidencias resultantes de este proceso de investigación y que contendrá todos los trabajos realizados por el alumnado, en los que quedará reflejada a su vez la práctica en los tres grandes ámbitos de aprendizaje: comunicación y representación, conocimiento de sí mismo y autonomía personal y conocimiento del medio.*

*Agradecimientos:*

*Para finalizar, quiero agradecer a todo el equipo del CSIC esta labor de divulgación tan estupenda y tan accesible a la escuela, por su gran calidad pedagógica.*

*Gracias.*

*Un saludo.*

*M<sup>a</sup> Jesús Rubio Valle.*

*CEIP Villa Romana, Navatejera*

*León*