

ACTIVIDAD 2

- Coloqué en una bandeja blanca varios objetos. Les dije que íbamos a experimentar cuáles eran atraídos por el imán y cuales no.
- Les dije que aquellos que eran atraídos por el imán los colocaran en la bandeja roja, y los que no, en la bandeja azul.
- Salieron uno por uno, y dejé que formularan sus hipótesis, antes de utilizar el imán.
- La mayoría de ellos no se equivocaron, porque tenían un conocimiento previo de que el imán solo se pegaba a ciertos materiales.
- Los fuimos sacando y fueron diciendo de qué material pensaban que estaban hechos. Para los magnéticos, la mayoría dijeron que eran de hierro o de metal.
- Les dije que aquellos que atraía el imán se denominaban «magnéticos», y los que no, «no magnéticos».
- Para finalizar esta actividad, visualizamos el cuento de Mages.

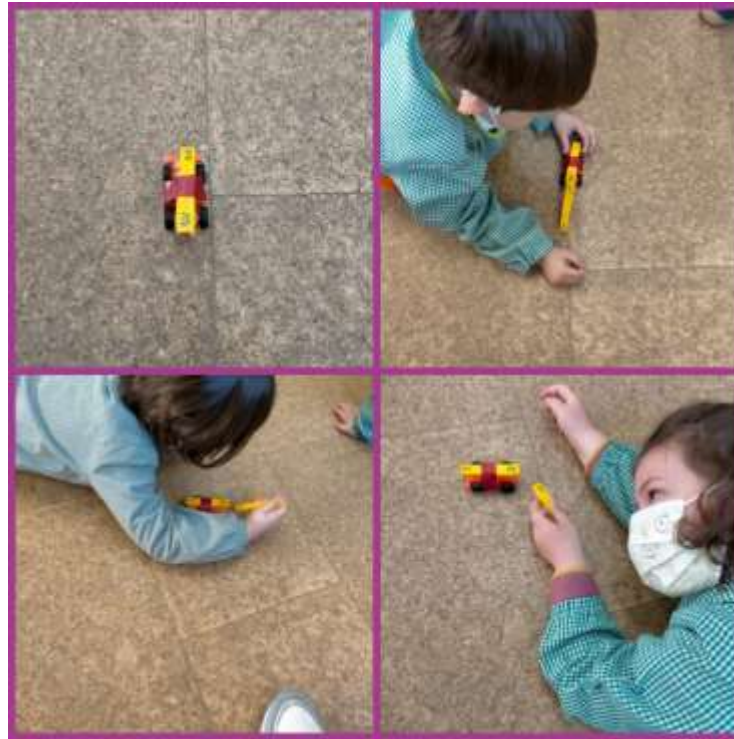
ACTIVIDAD 3: Trabajamos la polaridad.



ACTIVIDAD 3

- Les he presentado dos imanes convencionales cubiertos con cinta.
- Hemos realizado el experimento tal y como nos aconsejabais en el curso: hemos utilizado un tercer imán para ayudarnos a marcar los números.
- Los niños han experimentado y ellos solos se han dado cuenta de que los que tenían el número igual se repelían y los que lo tenían diferente se atraían. De manera que después fueron capaces de anticipar lo que iba a suceder.

ACTIVIDAD 3.1



Actividad 3.1: Jugamos con los polos.

- Sabiendo ya que polos iguales se repelen, y que los opuestos se atraen, les propuse mover el cochecito que tenía un imán encima, con el otro imán.
- Me sorprendió de que hubo niños/as que fueron capaces de anticipar cuál era la manera correcta. Lo disfrutaron muchísimo.

ACTIVIDAD 4: Descubriendo la fuerza magnética.



ACTIVIDAD 4

- He utilizado limpiapipas, y antes de introducirlo en los botes los niños han experimentado que son ferromagnéticos.
- He introducido los de un color en un bote de plástico y les he preguntado si creían que el imán podría mover a través del plástico los limpiapipas.
- Al ver que sí era posible, también lo hemos hecho en otro bote y hemos echado agua.
- Por último, han movido una tapa de metal por encima de una mesa de madera con un imán por debajo. De esta manera, han podido darse cuenta de que la fuerza magnética es capaz de atravesar materiales diversos.

ACTIVIDAD 5: EL RINCÓN DE LA CIENCIA



ACTIVIDAD 5

- Viendo como disfrutaban de la experimentación con imanes, he decidido incorporar al aula el rincón de la ciencia. A los niños les ha entusiasmado la idea, y están deseando que llegue su turno para experimentar con los imanes.

ACTIVIDAD 6: Realizamos una manualidad con imanes.



ACTIVIDAD 6

- He pedido a mis alumnos/as que traigan una caja de galletas o cereales a clase. Le he quitado una solapa y las he forrado de papel. Luego, ellos, con mi ayuda, han dibujado las montañas nevadas, hemos pegado papel verde por encima y con un cepillo de dientes han espolvoreado pintura blanca, como si nevara.
- Han coloreado la patinadora y se las he recortado. Les hemos pegado un imán a un palito de helado, y otro a la patinadora.
- Les ha encantado el resultado.

Fuente:

<https://www.thecrafttrain.com/magnetic-ice-skating-craft/>

CONCLUSIONES

- A través del juego y la experimentación, mis alumnos/as han descubierto los principios básicos del magnetismo.
- Además ,hemos creado un rincón que mantendremos en el aula para seguir experimentando, este año con magnetismo, y el próximo con el tema que nos propongan desde el CSIC.
- Agradeceros todo lo aprendido y la maravillosa experiencia. Hasta el próximo curso.