METODOLOGÍA

En los cursos de 3º y 4º de Educación Primaria se han desarrollado las actividades como estaban previstas.

1ª **“Cacerola con agua muy caliente”**, en gran grupo, sirviendo de laboratorio la cocina del colegio.

2ª **“Mojar el suelo al lado de la calefacción”**,

3ª **“Trapo mojado encima de un radiador”** y

4ª **“Recipientes con agua”**, se han desarrollado en pequeños grupos y como laboratorio la propia clase.

Cada grupo elige: un coordinador
un encargado de realizar la acción (mojar el suelo, colocar la bayeta....)
un encargado de escribir la ficha de grupo
un encargado de medir el tiempo

Siendo esta dinámica rotativa entre los miembros del grupo en la realización de las distintas actividades.

Para cada actividad se preparan dos fichas: una para reflexionar en pequeño grupo y la otra individual con el fin de confeccionar el cuaderno de laboratorio del alumno, que se completará con una ficha-glosario.

La maestra recoge el acontecer de las experiencias en su cuaderno.

Al comienzo del proyecto, pedimos a los niños que traigan información sobre el agua (libros, internet, etc..bien de casa o de la biblioteca). Igualmente los profesores aportamos información del tema. Esta información ya viene, en cierto modo, seleccionada de casa y nosotros en la escuela hacemos otra, acotando la misma **en torno al tema (estados del agua y composición molecular)**. Información que los niños o nosotros, leeremos al grupo, y que nos sirve para reconducir los aprendizajes que se van adquiriendo en las experiencias.

De la misma manera, al principio de cada sesión de forma oral o por escrito mediante esquemas, pequeños textos o dibujos, se hace un recordatorio de lo aprendido.

El diccionario es una herramienta importante a lo largo del proyecto, en la búsqueda de nuevos significados, (fenómeno, molécula, átomo, evaporación, fusión, precipitación...) Igualmente importante en la aclaración de dudas respecto al vocabulario que va surgiendo (¿es expandir o esparcir, es vapor o humo?....)

EVALUACIÓN

Poco a poco, los niños se van apropiando de un lenguaje científico que emplean con soltura y precisión.

Muchos niños ya saben del ciclo del agua desde Infantil y ahora con la observación y experimentación viene la comprensión y pueden razonar ese fenómeno con una explicación científica.

El aprendizaje va fluyendo entre todos los miembros del grupo, maestros y alumnos, siendo todos partícipes en la búsqueda de información, reflexión conjunta, formulación de hipótesis, elaboración de tesis..., dando lugar a los nuevos aprendizajes o bien asegurando conocimientos que ya teníamos pero con una apropiación científica.

Va calando en los alumnos, lo importante que es el rigor científico en los experimentos (por ej: si la actividad consiste en mojar una baldosa y esperar a que seque, no puedo mojarla de nuevo a mitad de secado, ni de la misma manera se puede mojar baldosa y media. Si es así hay que repetir el experimento, no se puede dar por válido). Y esto se ve muy bien en el trabajo de pequeño grupo, donde los alumnos reajustan el experimento si no lo dan por bueno.

El trabajo de las fichas preparadas para cada experimento lleva consigo una doble intencionalidad: por un lado familiarizarse con este tipo de texto (instructivo) y por otro lado que lleve a los alumnos a una reflexión de lo observado y a la posterior formulación de hipótesis.

Además los alumnos rellenarán una ficha de autoevaluación como toma de conciencia de su propia participación y actitud en el proyecto.

VALORACIÓN

En esta forma de trabajo, constatamos la expectación e interés del alumno sobre el hecho o fenómeno a observar cada día.

El profesor aprende conjuntamente con el alumno, sorprendiéndonos de que a veces introducen variables que el profesor no ha previsto(en el caso del agua en el exterior, introdujeron la variable del viento...)

Asumir que no se tienen todas las respuestas, como algo natural en el desarrollo de un proyecto.

Como consecuencia se ve la importancia de la búsqueda de nuevos conocimientos.

Constatamos la confianza que genera el poder expresar las opiniones, sin miedo a la equivocación...somos científicos.