

¿DÓNDE HAY AGUA?

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Preguntamos: ¿sabéis donde hay agua?

- En el río.
- En la fuente.
- En el grifo, en la casa de... (dicen nombre de sus abuelas, tías,...)
- En la "pisci", en la playa y en el mar.
- En la bañera de mi... (abuela. Otra niña dice): Y también en mi ducha.
- En los charcos.

(Les digo que en la zona de tierra del patio estos días había charcos, y no podíamos salir porque igual nos mojábamos. Les pregunto: **¿por qué había charcos?** Entonces una niña dice:)

- En los charcos se convirtió el agua de las nubes.
- Porque llovía agua de las nubes y la lluvia moja.
- Cae de las nubes.
- Cae para abajo.
- Cae, nieva y llueve.

(Algunos saben que de las nubes cae agua, y permanece en los charcos pero por un tiempo).

Y el agua que estaba en los charcos, ¿sabéis dónde se ha ido?

- Cae, cae hasta debajo de la tierra (y dice luego): va a las nubes y sube.

Pregunto ¿Y cómo sube?

- Con magia. Da vueltas, da vueltas... (lo expresa y representa con

sus manos), y sube arriba.

(Lo explica utilizando la palabra **con magia** -el pensamiento mágico tan característico de estas edades-. Intuye que algo sucede ahí, con ese agua, pero no sabe determinar bien que fenómeno se produce)

- Al grifo
(Otro niño dice):
- Al grifo ¡no! Va... (lo indica con sus manos), se mete por los agujeritos (el desagüe) y viene otra vez al grifo.
- En el grifo, por los agujeritos se va abajo, abajo..., para que naden los peces.

.CONCLUSIONES

Los niños/as al ser de edades muy pequeñas, a nuestra pregunta de dónde hay agua, responden con cosas muy concretas y sobre todo muy cercanas a ellos/as, hablan de sus casas, sus familia,... y después de mucho preguntar dicen las nubes, la lluvia, la nieve. Intuyen luego, cuando se les pregunta un poco más, que ese agua desaparece, pero no saben a dónde, ni cómo. Como mucho llegan a decir que se va "**abajo, abajo**". Solamente un niño va un poco más allá, intuye ya algo y dice que "**sube, sube**" aunque no sabe bien cómo e incluso para explicarlo utiliza la palabra "**magia**".

De cualquier forma nos parece muy interesante, porque a través de la actividad, les hemos hecho pensar sobre el agua, verbalizar esos pensamientos e intercambiar ideas entre ellos/as, como una forma de motivar para luego seguir investigando y experimentando.

