

CSIC: INICIACIÓN A LA CIENCIA EN INFANTIL Y PRIMARIA

TÍTULO: ¿DONDE VA EL AGUA?

IZENBURUA:

TEMA: EL AGUA, LA EVAPORACIÓN

GAIA:

Nº U.D.

CICLO/ETAPA: Infantil

CURSO: 4 años

FECHAS: 1er Trimestre

Nº SESIONES: 6

U.D. Zbk.

ZIKLOA:

MAILA:

DATAK:

SAIO Kop:

JUSTIFICACIÓN:

JUSTIFIKAZIOA:

Aprovechando el Otoño, trabajamos la lluvia, los charcos y la evaporación del agua a través de diversos experimentos.

OBJETIVOS :

HELBURUAK:

- 1- Iniciarse en el conocimiento del ciclo del agua.
- 2- Ir introduciendo vocabulario nuevo como: “evaporación”.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

EDUKIAK:

Conceptos:

- Ciclo del agua, ¿De dónde viene?, ¿A dónde va? ...
- Evaporación
- Vocabulario referente al tema.
- Acercamiento al método científico.

Procedimiento:

- Hacerles preguntas sobre los diferentes experimentos que están viendo.
- Decir hipótesis de lo que creen que ocurre o va a ocurrir.
- Comprobación de las respuestas por medio de otros experimentos.

Actitudes:

- Interés hacia el tema trabajado.
- Respeto hacia el resto de compañeros, a la hora de que han formulado las hipótesis.

**ACTIVIDADES
JARDUERAK**

DESCRIPCIÓN: DESKRIPZIOA:	METODOLOGIA: METODOLOGIA:	MATERIAL: MATERIALA:
<p>1- Asamblea comentando lo que saben acerca del ciclo del agua.</p> <p>2- Experimento1: Echar agua al suelo y secarlo con una bayeta.</p> <p>2.1- Echar agua en un recipiente y colocarlo encima del radiador.</p> <p>3- Experimento 2: Pelar una naranja y tocar la piel de ésta, luego colocar la peladura encima de un radiador para ver lo que sucede. Realizamos el mismo experimento pero con la peladura de una manzana</p> <p>4- Experimento 3: Calentar agua y ver lo que ocurre.</p> <p>5- Experimento 5: Echar agua en el suelo, secarla con un</p>	<p>2- Sentados en gran grupo, van viendo lo que estamos haciendo y formulando hipótesis de lo que ocurrirá.</p> <p>2.1- Activa y participativa en la que en gran grupo formularán hipótesis de lo que ocurrirá con el agua que hemos colocado encima del radiador.</p> <p>3- Activa y participativa en la que en gran grupo formularán hipótesis de lo que ocurrirá con la peladura de la naranja.</p> <p>4- Activa y participativa en la que en gran grupo formularán hipótesis de lo que ocurrirá con el agua y observarán en el momento lo que sucede con el agua y después con la sopa.</p> <p>5- Activa y participativa en la que en gran grupo formularán hipótesis de lo que ocurrirá con el agua que</p>	<p>2- Recipiente con agua, bandeja, bayeta.</p> <p>2.1- Recipiente con agua y el radiador de la clase.</p> <p>3- Una naranja y una manzana, un cuchillo y el radiador de la clase.</p> <p>4- Un hornillo, una cazuela, agua y una tapadera de cristal.</p> <p>5- Agua, un pañuelo de pael y un secador de pelo.</p>

<p>pañuelo de papel y luego con el secador secar el pañuelo.</p> <p>6- Experimento 5: Calentar agua con un sobre de sopa y ver lo que ocurre.</p>	<p>se encuentra en el pañuelo de papel</p> <p>6- Activa y participativa en la que en gran grupo formularán hipótesis de lo que ocurrirá con el agua y la sopa.</p>	<p>6- Un hornillo, una cazuela, agua, un sobre de sopa y una tapadera de cristal</p>
---	--	--

EVALUACIÓN
EBALUAZIOA

<p>CRITERIOS: IRIZPIDEAK:</p>	<p>INDICADORES: ADIERAZLEAK:</p>
<p>1- ¿Formula hipótesis sobre los fenómenos que está observando? 2- ¿Muestra interés por las actividades o temas propuestos? 3- ¿Respeto las hipótesis dadas por otros compañeros? 4- ¿Va utilizando el vocabulario aprendido?</p>	<p>2.1- ¿Participa activamente en los experimentos? 3.1-¿Respeto el turno de palabra a la hora de realizar hipótesis? 4.1- ¿Utiliza el vocabulario adecuado?</p>

OBSERVACIONES:
OHARRAK:

Algunos experimentos se han realizado en gran grupo y se ha visto que en pequeño grupo hubiera resultado mejor, por otras experiencias que se han realizado en pequeño grupo.