

# **OBJETIVOS (AULA DE 3 AÑOS)**

## **A. EN LECTURA Y ESCRITURA**

- Utilizar el texto escrito de forma eficaz (tanto en el papel de lector como en el de escritor).
- Utilizar el texto escrito de forma cada vez más autónoma.
- Servirse de la lectura y la escritura para relacionarse y entender el mundo alfabetizado que les rodea:
  - ✓ encontrar respuesta a las preguntas de partida y a las que van surgiendo.
  - ✓ comparar hipótesis.
  - ✓ aprender el lenguaje científico para poder entender mejor.
  - ✓ comunicar a otros los descubrimientos realizados.
  - ✓ estructurar y precisar bien lo que se quiere decir y cómo se va a decir para que luego nos puedan entender.
  - ✓ buscar con qué letras y cuántas.

## **B. EN CIENCIA**

- Ayudar a los niños y niñas a abandonar las explicaciones mágicas en situaciones de desconcierto.
- Iniciar en el planteamiento de hipótesis.
- Justificar de forma sencilla las afirmaciones.
- Iniciar en la alfabetización científica y el uso preciso de los pocos términos que se utilicen.
- Favorecer el interés por la historia de la ciencia.
- Orientar la curiosidad innata de la infancia hacia formas “seguras” de investigación.

- Ayudarles en el difícil proceso de sacar conclusiones y compararlas con las de científicos consagrados que nos precedieron en la investigación.
- Descubrir el lado “divertido” y satisfactorio de la ciencia, que es independiente del esfuerzo y lo costoso que pueda resultarnos la investigación.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Segundo trimestre del curso 2009/2010, prorrogable al tercero (si se mantiene el interés de maestros y alumnos).

## **AGRUPAMIENTOS**

Pequeños grupos de 4 alumnos. Los alumnos irán rotando por los rincones de experimentación libre y dirigida para luego con ayuda de los maestros rellenar las hojas que compondrán el cuaderno del científico en el que se recogerán los experimentos realizados, los resultados y las conclusiones.

Gran grupo en el que se recuerdan los experimentos y las conclusiones, para alcanzar una conclusión común; se da lectura a textos relacionados con el proyecto bien aportados por las maestras bien por las familias y se comentan; se toman decisiones sobre qué y cómo escribir las conclusiones; si el pretexto debe ser guardado en memoria para que luego cada uno trate de escribirlo en función de su hipótesis de trabajo y la fase escritora en la que se encuentra (pre silábica, silábica, silábico-alfabética, alfabética, ortográfica) o bien el pretexto es decidido y entre todos se busca qué letras, cuántas, se relee el texto que se va desarrollando, se comenta si expresa realmente y con claridad lo que queremos decir, si es necesario sustituir alguna palabra o eliminarla...hasta que el texto es satisfactorio para todos y es copiado por cada uno para incluirlo en su dossier de trabajo, o bien es copiado por la maestra de forma manuscrita o con ordenador y luego se hacen copias para los dossier.

Pareja alumno/maestra en el que de forma conjunta se analiza el trabajo escrito del alumno/a, los logros y el reto para el próximo texto tanto cuantitativo como cualitativo.

## **RECURSOS**

Los aportados por el centro, las familias y los maestros.

Bibliografía obtenida del aula virtual del CSIC, páginas de ciencia de internet y volúmenes de la biblioteca del centro y del barrio.

## **PROCEDIMIENTO**

El procedimiento seguido en Educación Infantil 3 y 5 años ha variado. En 5 años se comenzó a trabajar Sorolla para llegar al tema de la luz y en 3 años se comenzó por el tema de la luz para finalizar con Sorolla. La razón para ello se debió al interés diverso mostrado por los grupos, En 5 años mostraron mucho interés por el pintor y su obra, mientras que en 3 años al iniciar el proyecto no mostraron apenas interés por Sorolla y su obra por lo que se decidió invertir los términos para ver si de ese modo se les “enganchaba” mejor para alcanzar nuestros objetivos iniciales. A estas alturas del curso en 5 años se siguen realizando los experimentos programados para alcanzar los objetivos y en 3 años se inicia el tema de Sorolla.