

ACTIVIDADES

PARA EL TEMA DE SOROLLA

- Conocemos al artista:
 1. Dónde nació, dónde murió, su estilo de pintura, sus obras.
 2. Visualizamos sus obras y tratamos de ponerles título antes de dar lectura al título que les puso el autor.
 3. Nos hacemos conscientes de la sensación de luz que reflejan sus cuadros: ¿de dónde viene esa luz? ¿qué son las manchas oscuras que se ve al lado de las figuras o entre los pliegues de la ropa? ¿qué colores utiliza más el artista? ¿qué paisajes, objetos ,personas suele elegir como modelos?.
- Escribimos lo que hemos aprendido para nuestro “cuaderno del científico” (la ciencia se utiliza en muchas actividades de la vida cotidiana y una de ellas el arte).
- Elegimos un cuadro y tratamos de reproducirlo.
- Organizaremos una exposición al final de curso con los cuadros de las tres aulas (el proyecto de Sorolla también lo desarrolló el aula de 4 años), Para ello organizaremos una campaña publicitaria para animar a las familias y personas del barrio a visitarla.

PARA EL TEMA DE LA LUZ

- o Partimos de los conocimientos previos de los alumnos sobre la oscuridad y sobre la luz.
- o A partir de ellos se organizan los experimentos para destruir los preconceptos erróneos y reforzar aquellos que sean correctos:
 1. ¿Qué es la oscuridad? : con una gran caja les proponemos convertirla en una cueva y que en su interior “investiguen” y observen lo que sucede dentro y cómo se puede cambiar, con qué objetos podríamos cambiar lo que sucede dentro.

2. ¿Qué sucede cuando en un día soleado salimos al patio a la hora de entrar y nos colocamos en la zona luminosa? ¿qué pasa cuando nos ponemos en esa misma zona a la hora del recreo? ¿qué sucede si nos colocamos en las zonas “oscuras”?
3. ¿Qué pasa cuando colocamos objetos delante de un foco luminoso?: les proporcionamos objetos transparentes, traslúcidos y opacos y les dejamos que investiguen lo que sucede sobre la pantalla.
4. ¿Se puede coger la luz con las manos? ¿tiene olor? ¿tiene sabor? ¿con qué parte del cuerpo podemos “atrapar” la luz? ¿de qué está hecha la luz?
5. ¿Cómo se mueve la luz? ¿por dónde viaja?
6. ¿De qué color es la luz? ¿cómo podemos ver todos los colores de la luz? Organizamos el juego de “ordenar los fotones”.