

CONCLUSIONES

Como en ocasiones anteriores hemos constatado:

1. Lo costoso que resulta para los maestros comenzar “a caminar” por este línea de trabajo. Hemos necesitados casi un mes de prepararnos nosotros (de recordar y revisar nuestras notas del curso en el CFIE, leer más información en libros e internet, procesarla, cuestionarnos dudas y tratar de resolverlas comentándolas entre nosotros), buscar los materiales y organizar los experimentos, rechazar aquellos que no nos salían a nosotros y buscar alternativas más sencillas, antes de comenzar con nuestros alumnos.
2. La buena acogida que tiene entre los niños y niñas el poder trabajar de este modo y las conclusiones “tan acertadas” a las que algunos llegan (aunque no son todos y esto nos supone cierta “angustia” porque no sabemos si es porque para esos niños aún no es su momento o porque no hemos sabido organizar las actividades del modo adecuado).
3. Cómo van avanzando los niños y niñas en el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que sigue llevándonos a afirmar que la ciencia, la lectura y la escritura se ayudan mutuamente para alcanzar los objetivos que nos proponemos en Educación Infantil.
4. Para las familias supone una nueva visión del trabajo escolar para los niños de Infantil.