

CSIC: INICIACIÓN A LA CIENCIA EN INFANTIL Y PRIMARIA

TÍTULO: Jugando con el agua
IZENBURUA: Urarekin jolasten

TEMA:

GAIA:

Nº U.D. U.D. Zbk.	CICLO/ETAPA: Infantil ZIKLOA:	CURSO: 3- 4 años MAILA:	FECHAS: Noviembre y Diciembre DATAK:	Nº SESIONES: 7 SAIO Kop:
------------------------------------	--	--	--	---

JUSTIFICACIÓN:

JUSTIFIKAZIOA:

De todo el mundo es bien sabido el interés de los niños por el agua y lo que le rodea. Sabemos de buena fe que disfrutan jugando con ella y que tienen verdadera curiosidad. Teniendo en cuenta la edad de los/as alumnos/as nos parecía el tema más adecuado de los presentados en la primera sesión del seminario.

OBJETIVOS :

HELBURUAK:

Partimos de una serie de objetivos generales que se encuentran recogidos en el actual currículo de Educación Infantil:

- 1-Observar y explorar de forma activa su entorno, interpretando situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- 2- Expresar ideas, hipótesis, deseos mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
- 3- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

El objetivo específico de la presente unidad didáctica es **la experimentación con el agua** y la presentación del método científico y utilización del mismo, con la consiguiente formulación de hipótesis y comprobación de las mismas.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

EDUKIAK:

Partiendo de los recogidos en el currículo de educación Infantil

- 1-Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir, registrar. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida. Aproximación de su uso
- 2-Observación de fenómenos del medio natural (lluvia). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- 3- Disfrute y gusto por realizar todo este tipo de experiencias.
- 4- Utilización del conteo.
- 5- Exploración de situaciones en las que es necesario medir

Contenidos específicos: • “Fuerza del agua”. • Elementos que flotan y se hunden. • Tamaños de botellas: grande, pequeño, mediano... • Capacidades y volumen. Abierto –cerrado/ arriba-abajo-en medio/pesado-ligero/lleno- vacío/dentro-fuera		
ACTIVIDADES JARDUERAK		
DESCRIPCIÓN: DESKRIPZIOA:	METODOLOGIA: METODOLOGIA:	MATERIAL: MATERIALA:
Básicamente lo que a continuación se va a presentar es una introducción a la flotación. Partimos de la base, de que sean concientes que algunos objetos flotan y otros no. Llenamos botellas del mismo tamaño con diferentes productos, sal, agua, aceite, arroz y realizamos las diferentes hipótesis dejando constancia de ello mediante un registro.	Principalmente participativa, en la que los alumnos deban ir descubriendo paso a paso diferentes conceptos. Se trata de que ellos sean los verdaderos protagonistas de sus aprendizajes. Nosotros tan solo somos guías. Intentamos no dar nada por hecho y así se refleja en diferentes anexos que se van a presentar.	Botellas, arroz, sal agua, aceite. Tapones, pequeños botes, piezas de construcción, embudo. Material para el registro; papel pinturas, cinta aislante, fotografías de lo/as alumnos/as, fotografías de las botellas con sus contenidos y de estas flotando, hundiéndose o lo que corresponda.
EVALUACIÓN EBALUAZIOA		
CRITERIOS: IRIZPIDEAK:	INDICADORES: ADIERAZLEAK:	
Que participen y se muestren atraídos por la actividad de una manera activa, elaborando hipótesis.	• Toma parte activa en la actividad. • Disfruta obteniendo y contrastando resultados. • Tiene interés por probar con otros elementos. • Indica con su foto su hipótesis.	

OBSERVACIONES:

OHARRAK:

Tan solo no hemos hecho más que comenzar a experimentar con el agua. Se trata de los previos a partir de los cuales esperábamos obtener diferentes propuestas de los/as alumnos/as, llevarlas a cabo y contrastarlas con unas hipótesis previas que en el futuro nos permitan alcanzar algún tipo de conclusión.

Nos hemos encontrado con una serie de dificultades a la hora de llevar a cabo las diferentes unidades didácticas en cada una de las aulas:

3 años

- Por un lado la dificultad con la que no hemos encontrado en tres años en la permanencia de las decisiones tomadas a la hora de la elaboración de los registros.
En los primeros intentos de registros a mano alzada, era imposible conseguir que los alumnos una vez tomada una decisión la mantuvieran. Así que optamos por el sistema de las fotos. De este modo una vez colocadas ya no había marcha atrás y además eran conscientes de haber tomado una decisión.

4 años

- Dificultad para aprovechar las situaciones que surgen desde el punto de vista científico, esto es por ejemplo qué experimentos puedo llevar al aula para seguir contrastando una última hipótesis)
- Dificultad para seguir sacando jugo a sus respuestas formulando buenas preguntas.