



“IMANES Y MÁS IMANES”

0. JUSTIFICACIÓN:

El trabajo que a continuación se desarrolla tiene por finalidad la adquisición de una serie de conceptos, destrezas y actitudes relacionadas con el fenómeno del magnetismo en la etapa infantil. El niño nace en un mundo concreto, al que progresivamente tendrá que adaptarse. Muy pronto siente curiosidad por todo lo que le rodea y le será urgente comprender la realidad, los objetos, los seres que la forman, los resultados de sus acciones... Este hecho forma parte de la cotidianidad de la vida infantil y, la escuela como centro estimulador de experiencias para el desarrollo armónico y personal ha de ofrecer respuestas ajustadas a las necesidades de su alumnado. A través de una serie de actividades el niño conocerá las propiedades y principios de los objetos sobre magnetismo, por medio de la manipulación, observación y experimentación de diversos materiales, lo que le llevará a un conocimiento del entorno que le rodea, favoreciendo su inserción participativa y reflexiva. El siguiente grupo de actividades se ha realizado con alumnado de los tres niveles que conforman el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.

Para planificar e idear el desarrollo de esta intervención didáctica es necesario programar una serie de elementos, como son los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación que serán la guía que marcan nuestra acción educativa.

1. OBJETIVOS:

- Conocer el fenómeno del magnetismo, mediante la realización de algunas experiencias cercanas a su vida cotidiana.
- Clasificar diversos materiales según puedan ser atraídos o no por un imán.
- Acercar al conocimiento de cómo funciona un imán por dentro, sabiendo porque atrae a otro imán.
- Distinguir los dos polos de un imán.
- Saber acontecimientos de la vida de científicos como Faraday.

2. CONTENIDOS:

Se utilizan contenidos de las 3 áreas propias de la EI, ya que los métodos de trabajo en EI son globalizados estructurándose su currículum (Decreto 254/2008 de 1 de agosto por el que se establece el currículum del segundo ciclo de la EI para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia) en torno a 3 áreas, cuyos contenidos adquieren sentido desde la perspectiva de las tres, aunque existe una mayor relación con el Área II: Conocimiento del entorno. Algunos de los contenidos trabajados son:

- Fenómeno del magnetismo.
- Experimentación con objetos presentes en el aula.



“IMANES Y MÁS IMANES” EDUCACIÓN INFANTIL (3, 4 y 5 AÑOS).

- Actitud de respeto y valoración por la vida de los científicos.
- Gusto e interés por el trabajo con imanes.
- Clasificación de diferentes objetos según sean atraídos o no por un imán.
- Observación de experimentos de los experimentos en los que un imán atrae a un objeto.
- formulación de hipótesis.
- Práctica de juegos.
- Polo norte y polo sur.
- Hechos: polos opuestos se atraen y polos iguales se repelen.

3. METODOLOGÍA.

Las posibilidades metodológicas de EI son ricas y variadas y su selección depende de la ideas pedagógicas del educador pero ha de fundamentarse en las recientes investigaciones sobre cómo aprenden y son los niños de estas edades. Por ello, algunos de los criterios son: globalidad, aprendizaje significativo, actividad, colaboración con la familia e individualización, así como el juego, recurso y herramienta privilegiada en esta etapa.

- ACTIVIDADES:

- Cuento de Magnes, el pastor griego.
- Peces: Pescamos con una caña imantada, y nos vamos preguntando, ¿qué pasará?, ¿será magia?
- Experimentación libre: se reparten imanes a los niños y ver qué pasa. Se pega a algunos objetos y a otros no.
- Clasificamos objetos. Después de comprobar que hay objetos que se atraen y otros no, hacemos un mural donde clasificamos los objetos en magnéticos y no magnéticos.
- Botellas con sorpresa: seguimos aumentando la lista de objetos magnéticos o no. Observaremos cuantos objetos aparecen escondidos en una botella cerrada, gracias a un imán.
- Juegos de psicomotricidad: polos opuestos se unen polos iguales se repelen. Para ello, seguiremos las consignas verbales y visuales que indica el profesor.
- La vida de algunos científicos: estudiamos y leemos la vida de algunas personas importantes sobre el magnetismo.
- Actividades con brújulas: observamos que se comporta como los imanes y que marca el norte, a la vez que aprendemos cuales son los puntos cardinales.
- Aprendemos canciones sobre el magnetismo:



MATERIALES.

- Pizarra magnética, objetos metálicos y no metálicos (objetos de clase), juegos de imanes, cuento *Magnes, el pastor griego*, diferentes imanes, bola del mundo y pegatinas de colores.

ESPACIOS: clases y sala de psicomotricidad

4. EVALUACIÓN: se ha valorado toda la intervención, la idoneidad de las actividades, los materiales, así como la consecución de los objetivos y contenidos y los procesos de enseñanza. Para ello, la evaluación se basará en la observación sistemática y producciones de los niños. Los objetivos serán transformados en criterios de evaluación y estos a su vez en indicadores directamente observables. En cuanto a la práctica docente se realizó una reflexión acerca de los materiales, actividades, selección de objetivos y contenidos. De ambas evaluaciones se extraen las siguientes conclusiones.

5. CONCLUSIONES.

Hemos aprendido:

- Que existen objetos que se llaman imanes y que tienen propiedades.
- Que los imanes atraen a objetos metálicos.
- Que los imanes tienen dos partes.
- Que los polos opuestos se atraen y los iguales se repelen.
- Que había científicos que estudiaron los imanes como Faraday.
- Que las brújulas son como los imanes y que indican el norte.

Finalmente, con esta experiencia se demuestra que en algunas ocasiones no se necesita saber demasiado o tener grandes conocimientos sobre ciencia, sino más bien que tenemos que enseñar a nuestros alumnos a pensar, esto es sembrar la duda, la inquietud y a partir de ellas guiar sus aprendizajes, para sentar las bases del aprendizaje significativo y clave para su futuro aprendizaje autónomo.