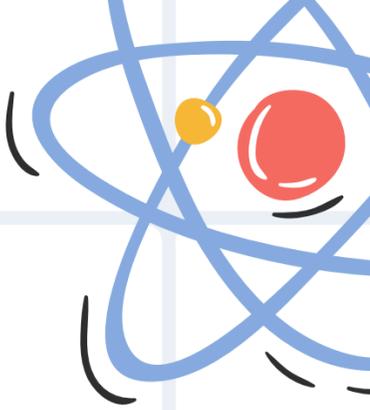


# LA ENERGÍA MAGNÉTICA, QUÍMICA Y SOLAR EN LA CLASE DE 5 AÑOS DEL COLEGIO REY JUAN CARLOS I (LA UNIÓN)



# CONTEXTUALIZACIÓN



A lo largo de este 2º trimestre, estamos trabajando en el 2º ciclo de Educación Infantil, el proyecto “Soy minero”. A su vez, vamos a relacionar algunas de las propuestas que hicimos durante el curso con el citado proyecto. Las energías que vamos a acercar a nuestro alumnado de 5 años son las siguientes:



**MAGNETISMO**



**ENERGÍA QUÍMICA**



**ENERGÍA SOLAR**

# OBJETIVOS

**-INTRODUCIR LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN LA CLASE DE 5 AÑOS.**

**-DESCUBRIR EL MAGNETISMO EN OBJETOS DE SU ENTORNO.**

**-RELACIONAR LA ENERGÍA MAGNÉTICA, QUÍMICA Y SOLAR CON EL PROYECTO "SOY MINERO".**



# SABERES BÁSICOS

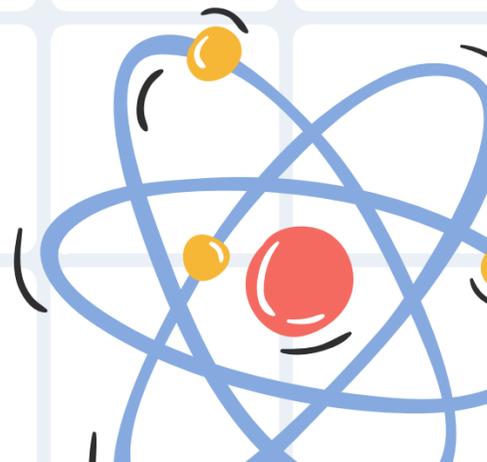
**-EL MAGNETISMO.**

**-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

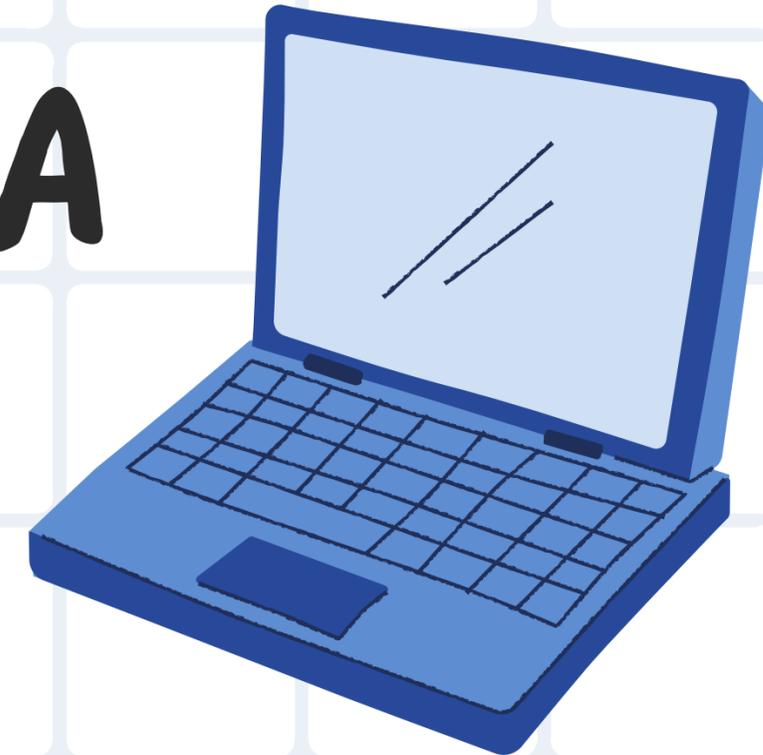
**-CLASIFICACIÓN MATERIALES  
MAGNÉTICOS Y NO MAGNÉTICOS.**

**-LA FUERZA DE ATRACCIÓN DE LOS  
IMANES.**

**-LAS PILAS Y LA ENERGÍA SOLAR.**



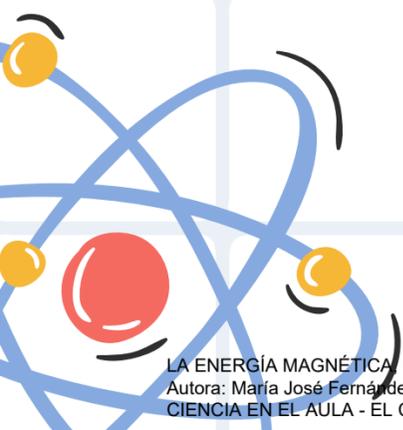
# SELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA



5 SESIONES DE 1 HORA

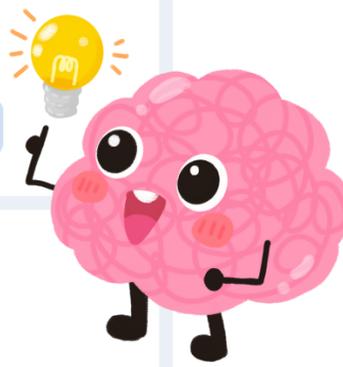
PREGUNTAS Y REFLEXIONES

ACTIVIDADES PRÁCTICAS



# MAGNETISMO

EN EL PROYECTO "SOY MINERO" HEMOS APRENDIDO QUE LOS MINERALES SIRVEN PARA FABRICAR OBJETOS



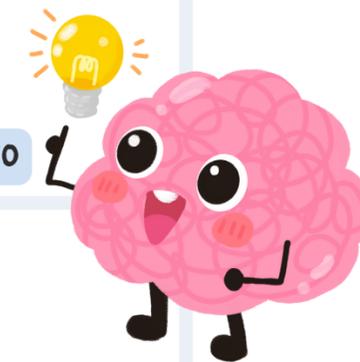
Empezamos comprobando que hay imanes que atraían algunos objetos y otros no.



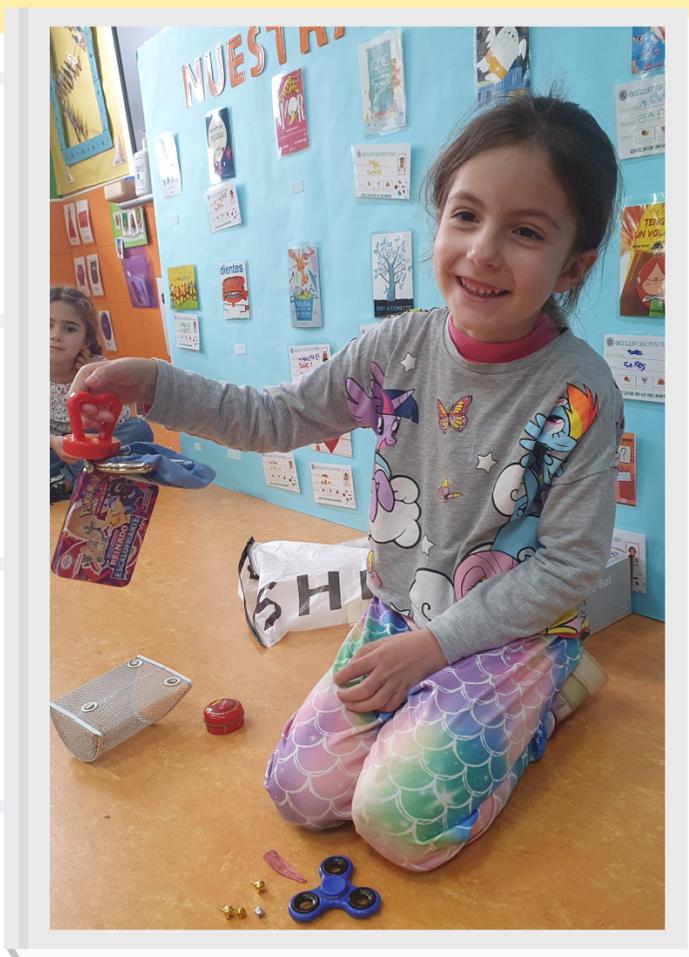
# 2

# MAGNETISMO

CON ESTAS PROPUESTAS HEMOS  
DESCUBIERTO QUE LOS IMANES SOLO  
ATRAEN OBJETOS QUE TIENEN EN SU  
COMPOSICIÓN HIERRO, NÍQUEL, COBALTO  
Y ALEACIONES DE ACERO.

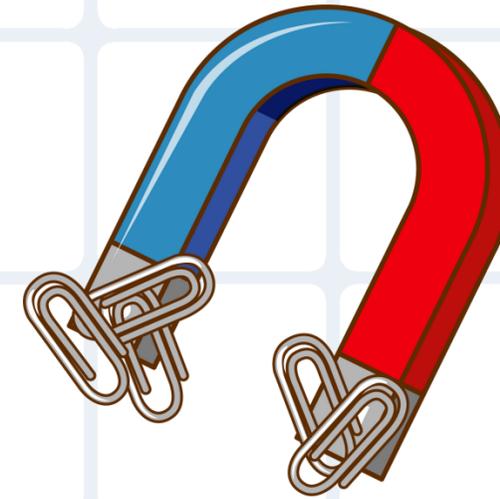


Buscamos en casa qué objetos pueden ser atraídos por los imanes. ¡Mirad, mirad todo lo que hemos encontrado!



# MAGNETISMO

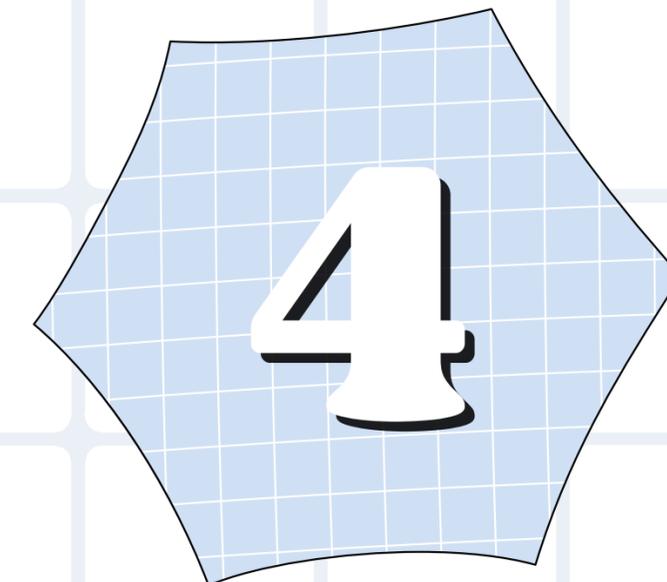
Todos los imanes que teníamos en clase no tenían la misma fuerza. ¡Mirad, mirad!



3



# MAGNETISMO



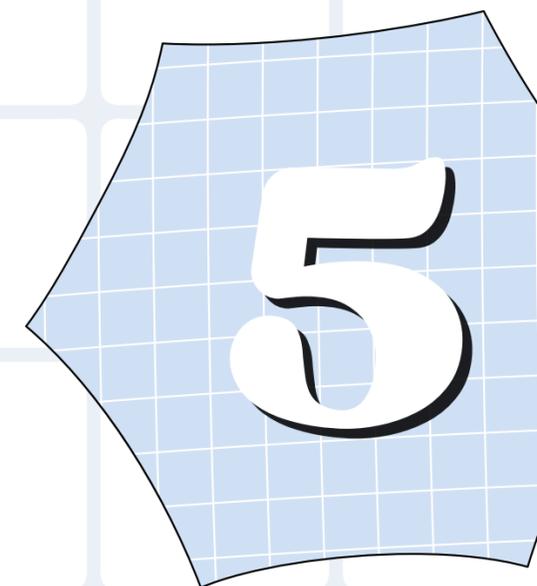
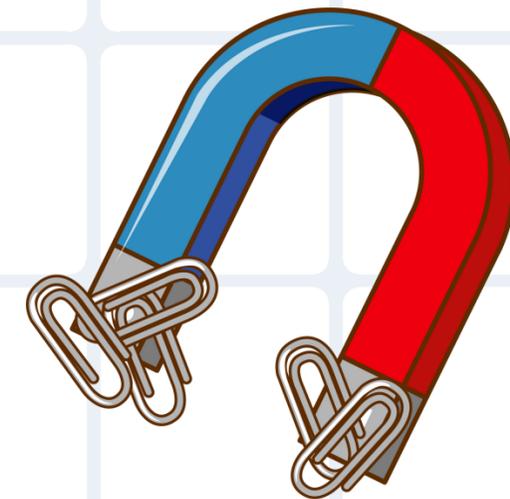
Acercamos mucho el imán a la bolita y ¡conseguimos moverla un poquito sin tocarla!





# MAGNETISMO

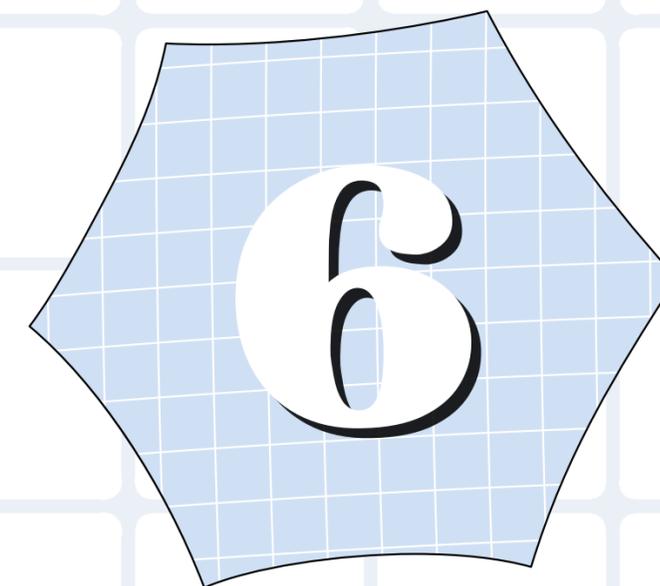
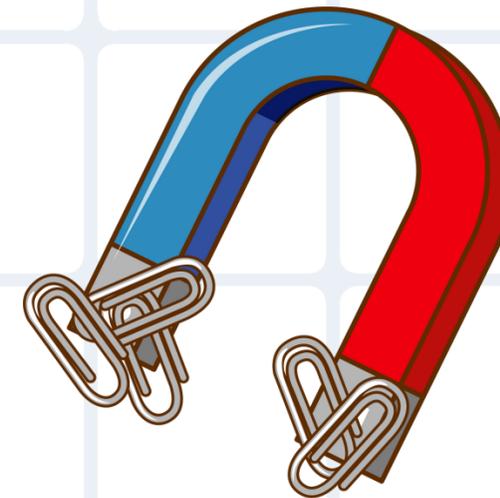
¡Los imanes también se atraen! Pero solo si ponemos la parte roja con la azul. La roja con la roja o la azul con la azul, se repelen.





# MAGNETISMO

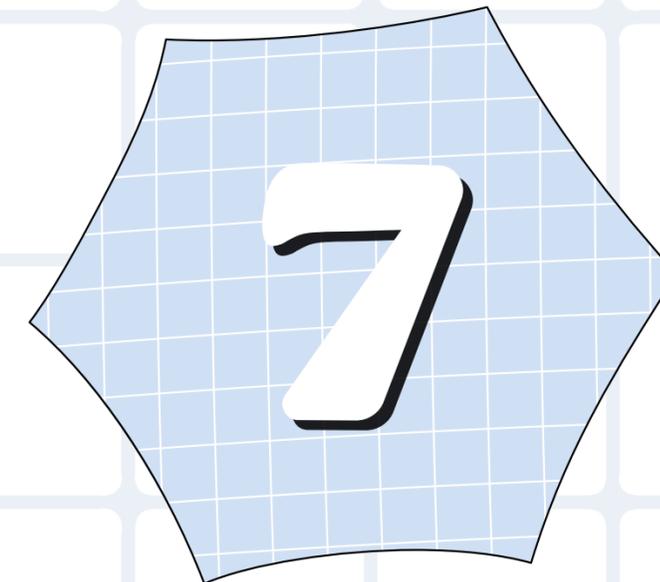
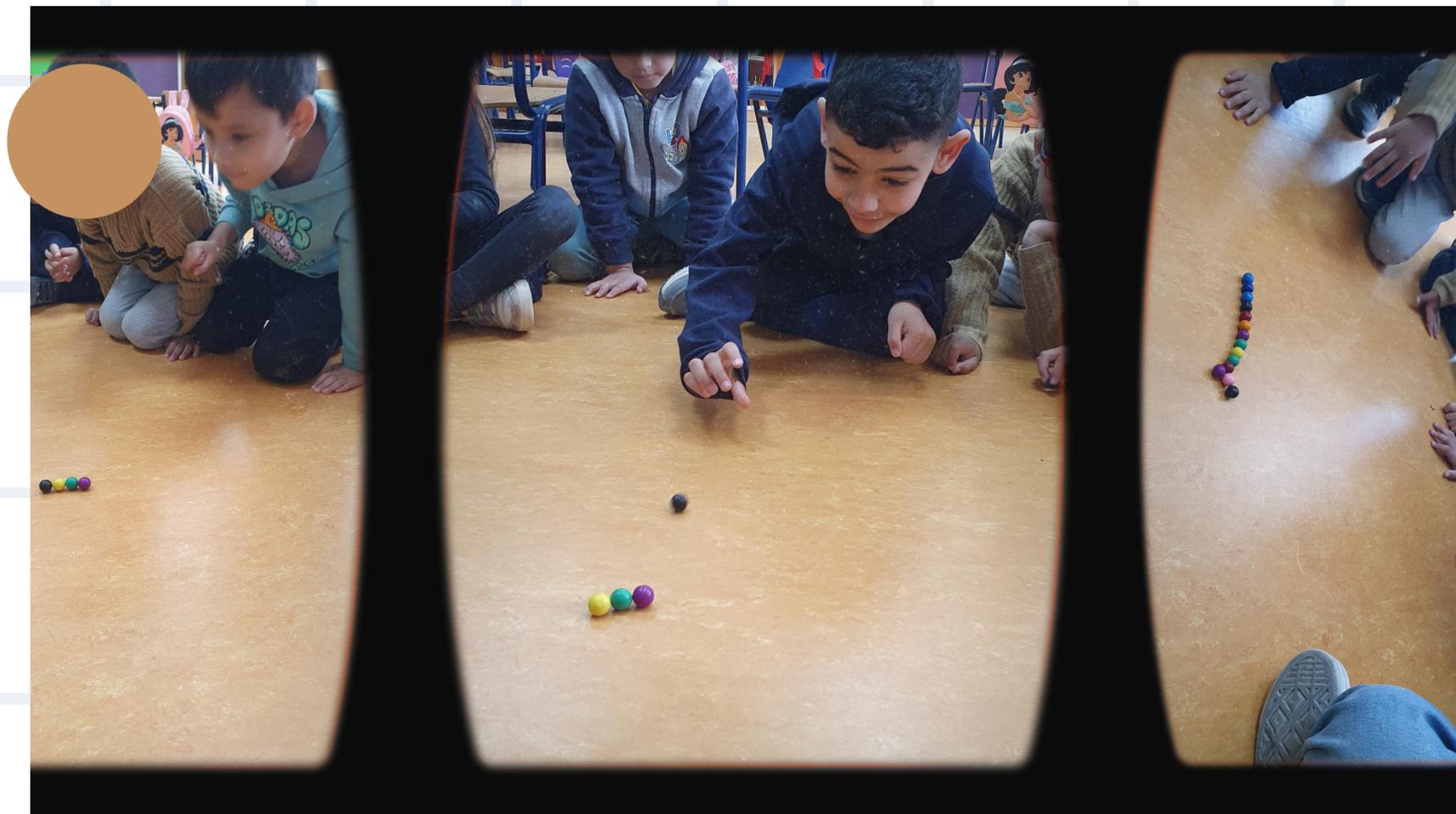
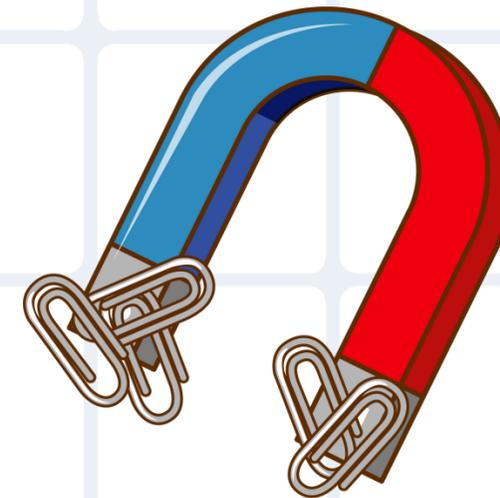
¡Mirad qué torre hemos hecho! Aunque las dos partes del imán no estén pintadas de rojo y azul, comprobamos que los imanes tienen dos polos.





# MAGNETISMO

Estas bolitas-iman solo se atraen al tocarse los polos contrarios. Lo demostramos al hacer los lanzamientos. ¡Qué fila más grande hemos hecho!



# MAGNETISMO

8

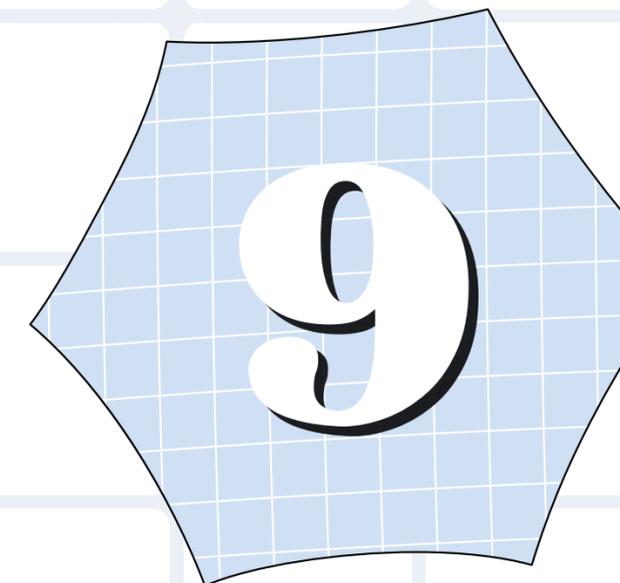
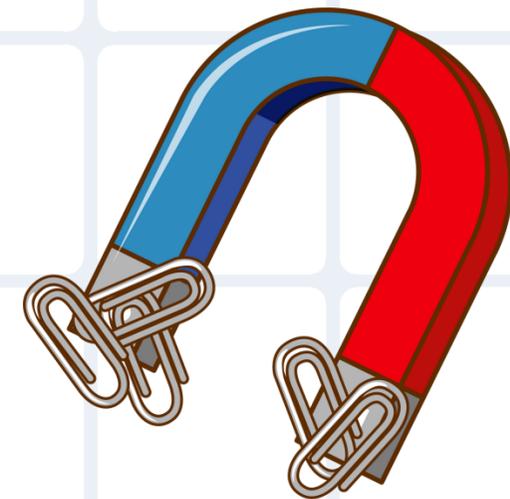
Creamos nuestros coches y hacemos carreras sin tocarlos, solo utilizando los imanes.





# MAGNETISMO

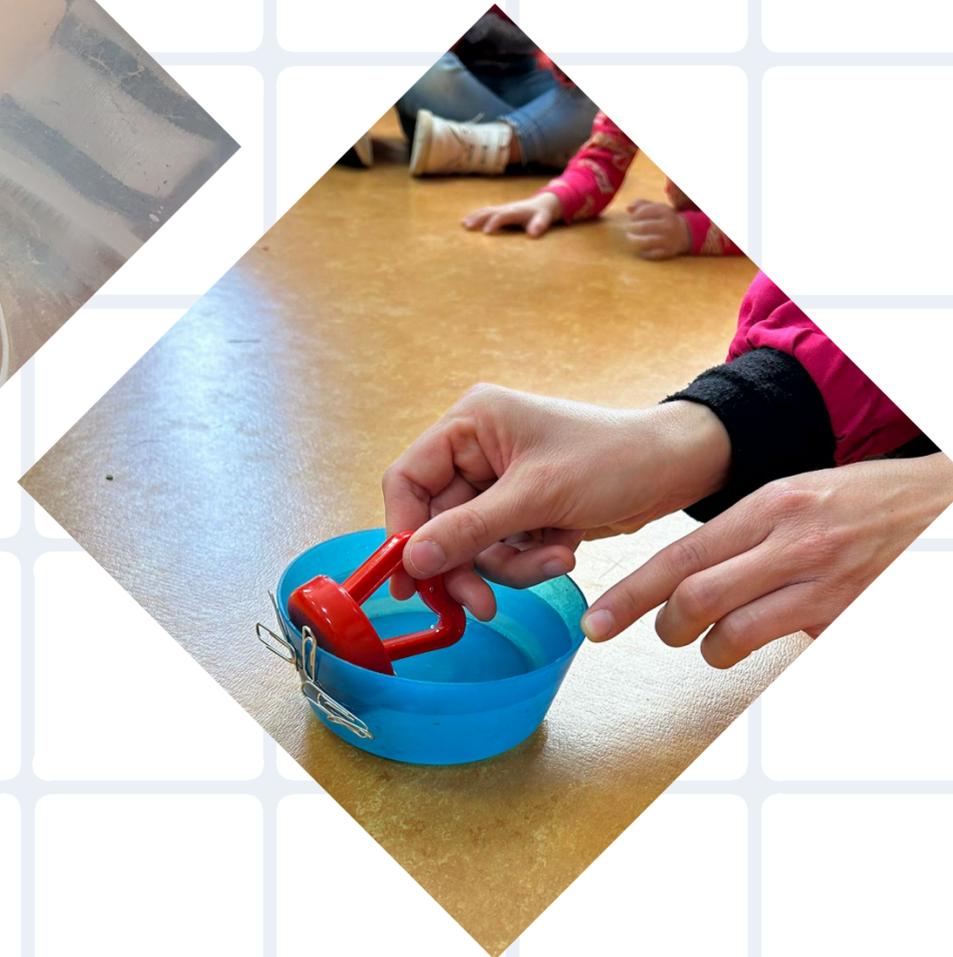
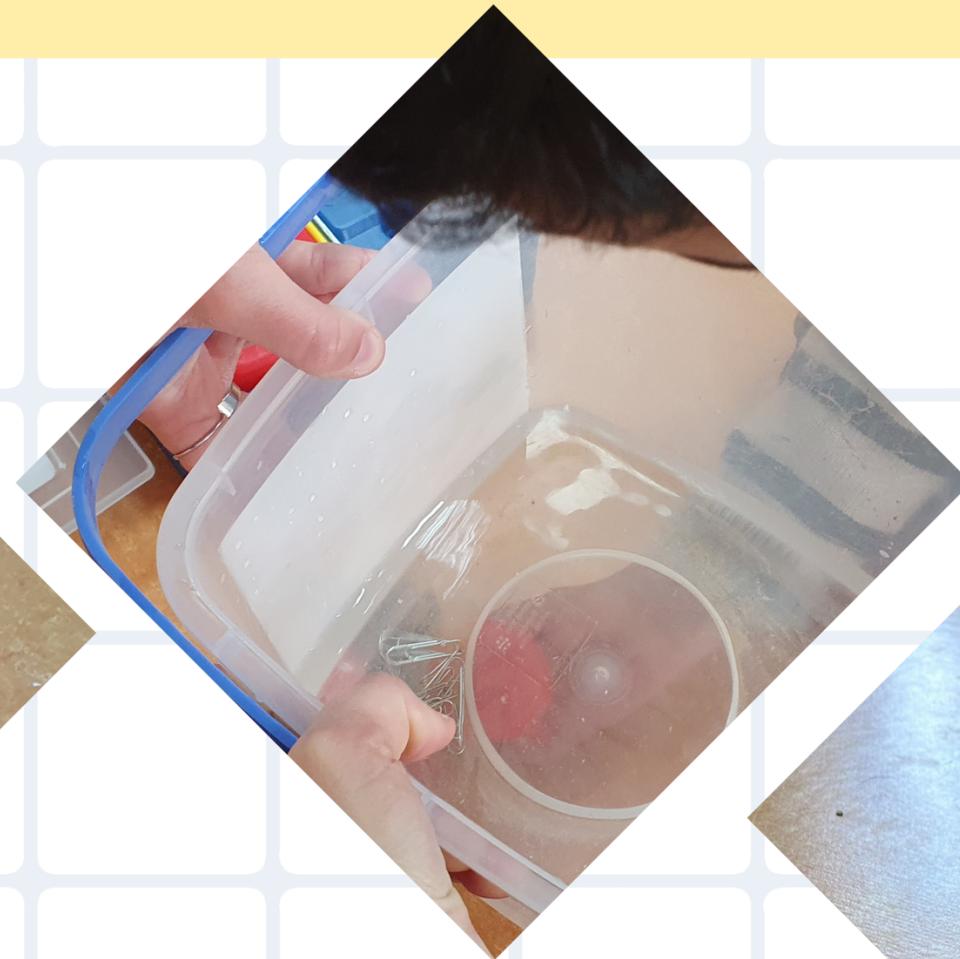
La fuerza de los imanes traspasa nuestra piel.





# MAGNETISMO

Y también traspasa el agua.

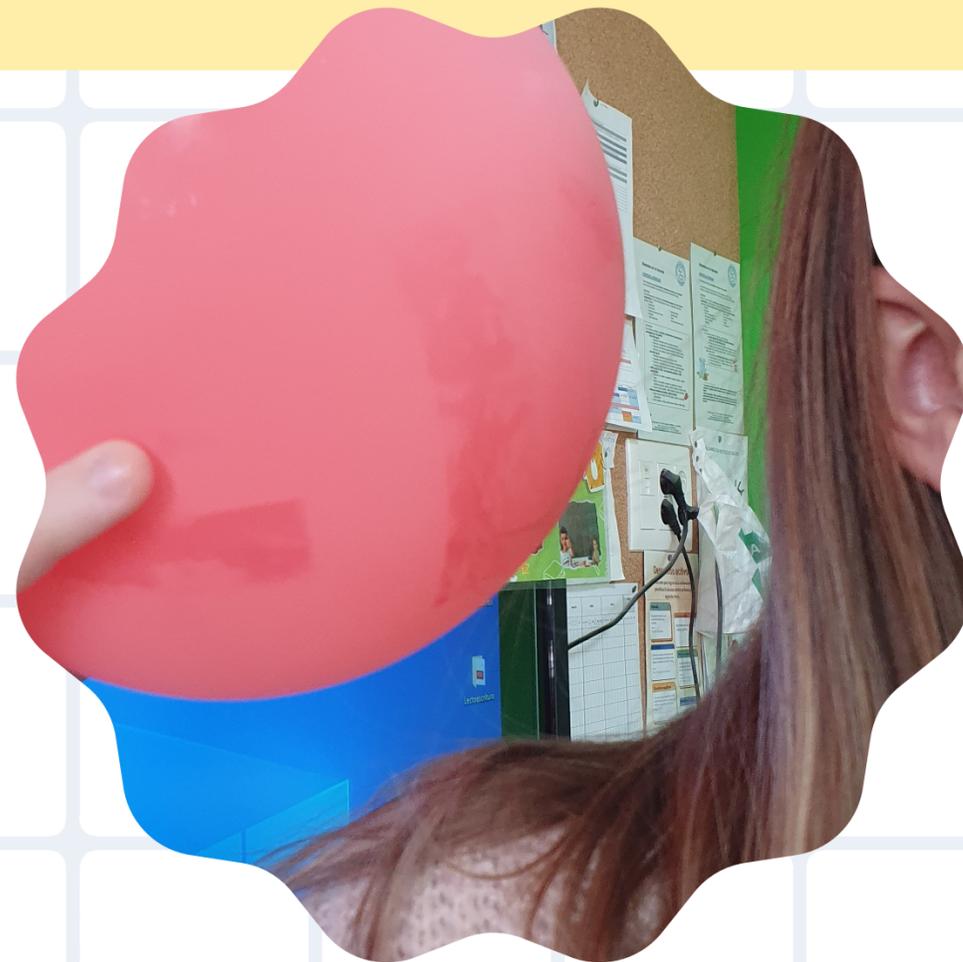
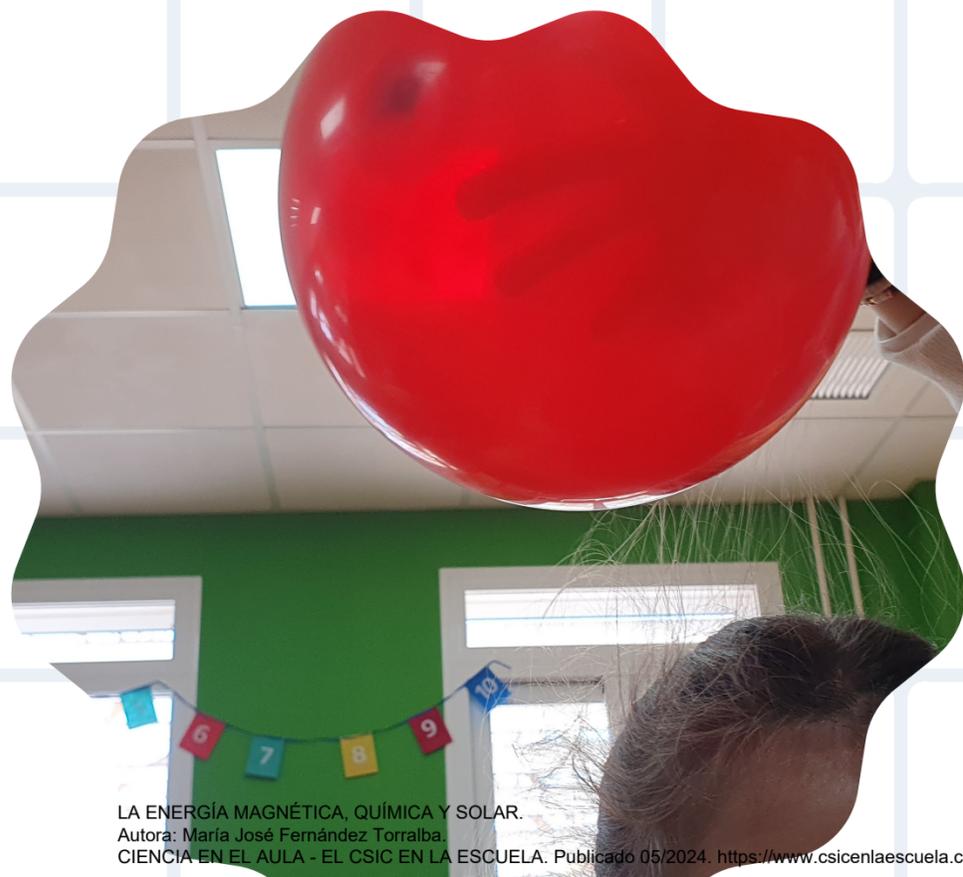
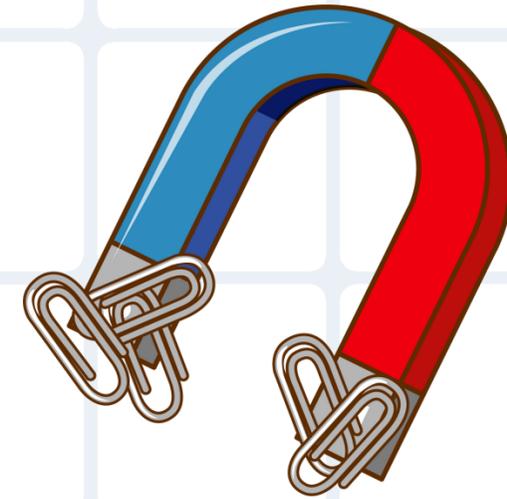


10

# MAGNETISMO

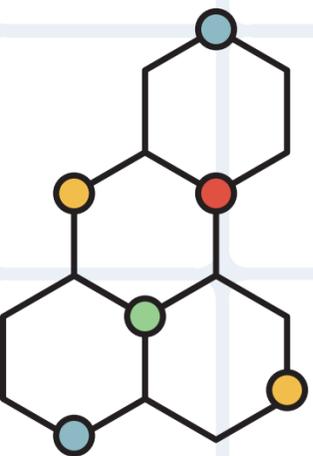
11

Si frotamos un globo con nuestro jersey, éste atrae nuestro pelo ¡qué diversión!

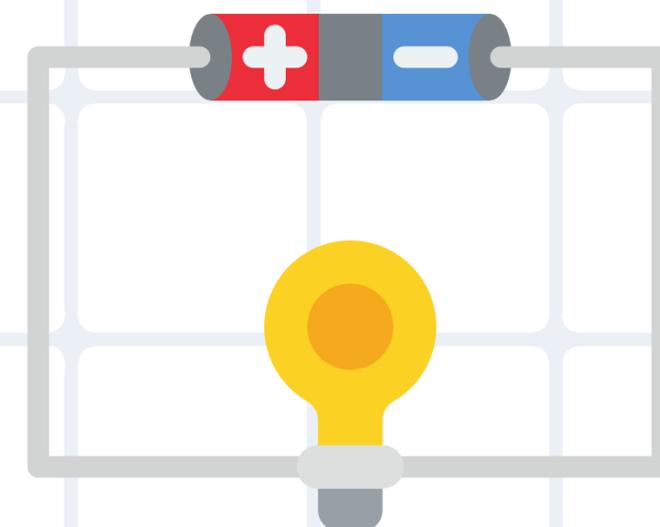


# ENERGÍA QUÍMICA

CREAMOS NUESTRA PROPIA PILA DE VOLTA PARA VER QUÉ HAY DENTRO DE LA MINA. ¡ESTÁ TAN OSCURA!



Hacemos series de monedas (cobre), papel mojado en vinagre, y arandelas (zinc). Al final ponemos el diodo de led.

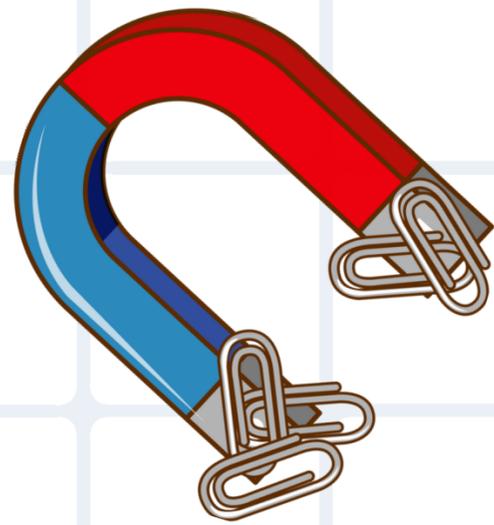




# ENERGÍA SOLAR

Jugamos con nuestra lámpara minera cuya fuente de energía es la solar. La dejamos mucho rato en el patio, paseamos con ella, hasta que se carga y podemos tener luz cuando está muy muy oscuro.





# CONCLUSIÓN

Con estas propuestas hemos descubierto lo siguiente:

- Los minerales que sacamos de las minas son materias primas que utilizamos para fabricar muchos objetos que hay a nuestro alrededor.
- Hemos experimentado muchísimo con la energía magnética, aprendiendo sus leyes.
- Hemos creado nuestra pila casera.
- Hemos comprobado cómo gracias al sol, podemos tener nuestra lámpara minera.

