

CIENCIA EN LA ESCUELA ES LA SOLUCIÓN

Los claroscuros de una sociedad son independientes de la naturaleza de la luz, de los colores, las moléculas y de miles de cosas de nuestro entorno. Por el contrario, observar, aprender, comprender y modelar dichos fenómenos hacen que una sociedad sea capaz de iluminar las tinieblas. Y esa es la tarea que, desde hace 20 años, vienen realizando un grupo formado por científicos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y de profesionales de las primeras etapas educativas de nuestros hijos. Ésta, que no es una idea nueva en el mundo, es una de las tareas imprescindibles que no puede desatender una sociedad que desee ser competitiva en un mundo como el actual.

Maestros, asesores de formación y científicos, responsables del programa *El CSIC en la Escuela*, reunidos en Gijón los días 19 y 20 de octubre del 2012, en el marco de las *IV JORNADAS CIENTÍFICAS DE ÁMBITO ESTATAL*,

CONSCIENTES DE:

- La necesidad de establecer la enseñanza de la ciencia en las primeras etapas de la educación como motor del progreso de la sociedad,
- La ausencia casi total de formación permanente para la competencia científica del profesorado, reflejada en las distintas evaluaciones internacionales de nuestro sistema educativo,
- El abandono prácticamente generalizado de la enseñanza de la ciencia en las primeras etapas de la educación, que afecta directamente a las enseñanzas posteriores y a la formación integral de la persona, y
- Que este programa posibilita la adquisición de la competencia científica a través de modelos, cuyas consecuencias positivas se ven reflejadas en los resultados de las evaluaciones y en las experiencias acumuladas durante más de 20 años por los maestros y científicos del CSIC, expertos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia en las primeras etapas.

DEMANDAN:

- Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) establezca la actualización en materia científica de los docentes de las primeras etapas educativas como programa preferente de cooperación territorial,
- El mantenimiento o creación de una estructura que priorice y dignifique la enseñanza de la ciencia en la Escuela mediante figuras como la de los asesores de formación en las Comunidades Autónomas,
- Que la formación y actualización científica del profesorado de las primeras etapas tenga la entidad de Itinerario Formativo y que se facilite la participación de los docentes en las actividades de formación con los científicos del CSIC, responsables del programa,
- Que el CSIC pueda colaborar en las pruebas de evaluación censal y diagnóstica sobre competencia científica que se realizan en Educación Primaria.

Conscientes de la importancia de todas las ideas aquí expuestas y de las líneas prioritarias del MECD para la formación del profesorado, invitamos al resto de la comunidad docente y científica a sumarse a estas demandas, y que así nos ayuden a construir una sociedad competente para afrontar los retos presentes y futuros.